



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



L'ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO EDUCATIVO NEI POLI PER  
L'INFANZIA

Firenze, giugno 2023



L'esterno come risorsa per  
ripensare tempi, spazi ed  
esperienze

**Michela Schenetti**

Dipartimento di Scienze dell'Educazione

# EDUCAZIONE ALL'APERTO COME **SFIDA** PER LE PROFESSIONALITA' EDUCATIVE

***Rileggere la nostra  
relazione con la natura,  
RipensarCI all'esterno,  
ricercando una relazione  
con le 'cose' vive e  
significative  
e Ripensare i luoghi che  
«educano» i bambini  
ogni giorno.***



L'ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO EDUCATIVO NEI POLI PER  
L'INFANZIA

***Possibilità o Necessità?***

***LINEE PED. 0-6***



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# Sustainable Development Goals -

Dimensione POLITICA



Rivoluzione noologica  
(Bateson, 1979)



Dimensione PEDAGOGICA



EDUCARE  
SULL'AMBIENTE  
**NELL'AMBIENTE**  
PER L'AMBIENTE



# EQUILIBRIO



“School isn't supposed to be a polite form of incarceration, but a portal to the wider world.”

— Richard Louv, *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*



Illustration © Rob Shepperson <http://robshpepperson.blogspot.com>

# INTERESSI

# RICERCHE

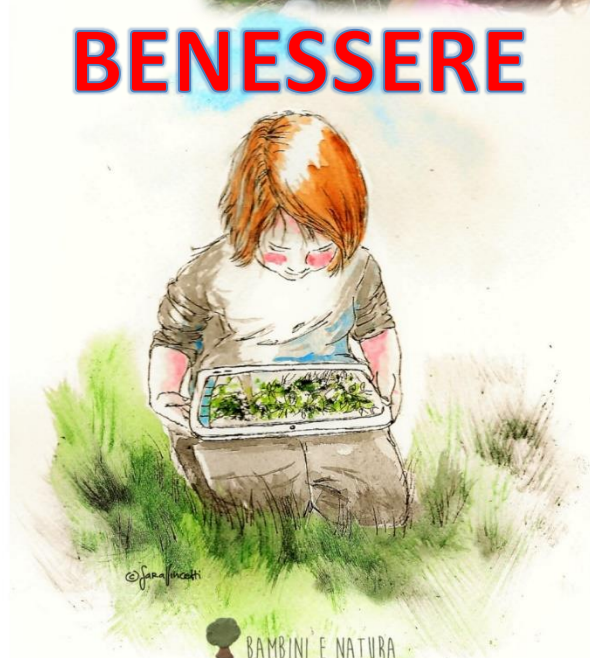
# INTELLIGENZE



# BENESSERE

# SALUTE

# SICUREZZA



BAMBINI E NATURA

# APPRENDIMENTI



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



***COMPETENZA***

***LIBERTA'***

***RISPETTO***

***FIDUCIA***

***AVVENTURA***

***AUTONOMIA***





# IL VALORE DELL'ESPERIENZA

**« Non si può comprendere tutto con il cervello senza fare intervenire l'occhio o la mano. »**

Benoit Mandelbrot  
matematico

**«Nessuna conoscenza vera comincia se prima non hai permesso ai bambini di provare amore per il mondo»**

Luigina Mortari  
Pedagogista

Michela Schenetti - Università di Bologna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

S  
P  
A  
Z  
I

T  
E  
M  
P  
I





R  
E  
L  
A  
Z  
I  
O  
N  
I



T  
E  
M  
P  
P  
I

# SPAZZI

E  
S  
P  
E  
R  
I  
E  
N  
Z  
A

Ambienti di apprendimento in grado di arricchire i repertori e sollecitare le predisposizioni ad apprendere dei bambini e lanciare quotidianamente la SFIDA AD IMPARARE.





R  
E  
L  
A  
Z  
I  
O  
N  
I



E  
S  
P  
E  
R  
I  
E  
N  
Z  
A

# TEMPI

S  
P  
A  
Z  
I



Michela Schenetti - Università di Bologna

FORUM  
BOLOGNA



# BENESSERE, SALUTE, QdV

+ concentrazione

- STRESS

Senso di appartenenza

Rigenera attenzione


Immaginazione, fantasia

Sollecita i sensi

Favorisce movimento





A close-up photograph of a person's hands, palms up, holding several small, dark, segmented earthworms. The worms are of various sizes and are crawling on the skin of the hands. The background is slightly blurred, showing what appears to be a light-colored surface and a dark object on the left.

**Come l'eccezionalità delle prime  
esperienze in natura può trasformarsi  
in routine ed entrare a pieno titolo  
nella progettazione educativa e nei  
piani delle offerte formative dei Poli  
per l'infanzia?**

**10  
PASSI  
INTENZIONALI**

**ESPERIENZA  
FORMAZIONE  
RICERCA**



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



# *Preziose consapevolezze*

## *...le radici delle nostre resistenze*

La difficoltà di accompagnare i bambini nelle loro esplorazioni potrebbe risiedere nella nostra difficoltà a stare per primi in relazione con i LUOGHI, i CONTESTI e MATERIALI che proponiamo.





# L'adulto al centro del cambiamento



RIPARTIRE  
DALL'ESPERIENZA

**«IL MODO PIÙ EFFICACE PER  
CONNETTERE I NOSTRI BAMBINI  
ALLA NATURA E' CONNETTERE  
PRIMA DI TUTTO NOI STESSI  
CON ESSA»  
LOUV**



PERCHE'?



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Michela Schenetti - Università di Bologna









Michela Schenetti - Università di Bologna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA





Michela Schenetti - Università di Bologna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA





Michela Schenetti - Università di Bologna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



# Lo sguardo della ricerca sulle professionalità educative



IL SE' PERSONALE  
DURANTE  
IMMERSIONI IN  
NATURA

IL SE'  
PROFESSIONALE  
NELLA DIDATTICA  
ALL'APERTO

GLI SPAZI ESTERNI COME  
AMBIENTI DI  
APPRENDIMENTO... ..ANCHE  
PER GLI ADULTI

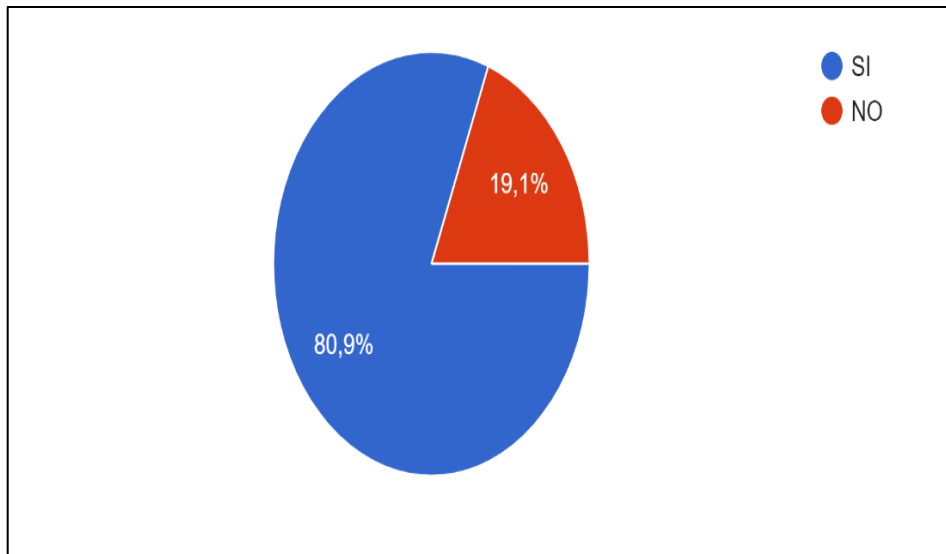
DALLE EMOZIONI DEGLI  
ADULTI ALLA  
RIPROGETTAZIONE DI  
SPAZI CRITICI



# Quale relazione tra incremento d'uso dello spazio esterno, una formazione in itinere e la riflessione professionale sul tema?

*Pensi che ... abbia influenzato il tuo sguardo professionale?"*

Interviste  
semistrutturate:  
Risposto il 72%



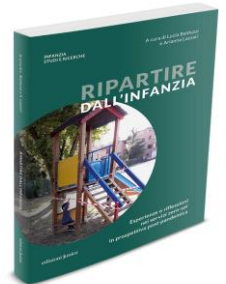
## SFIDA DIDATTICA

Modifiche apportate all'azione didattica dell'adulto, al nuovo modo di concepirla e **realizzarla**, non più solamente all'interno della sezione, **ma in uno spazio educativo diffuso che comprende anche l'aperto.**

Michela Schenetti – Università di Bologna

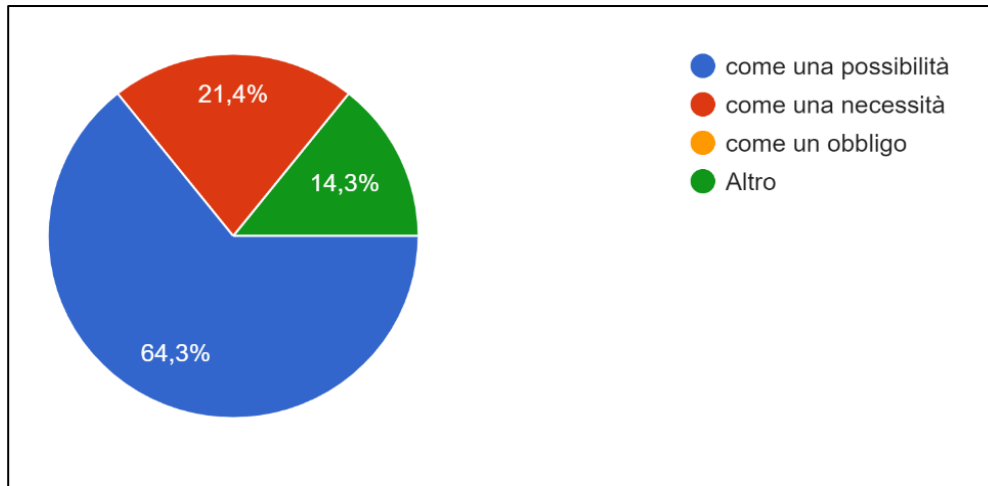
## NUOVO SGUARDO

nuovo modo di guardare il “fuori” (ADULTI E BAMBINI) , un “nuovo mondo” scoperto o riscoperto grazie alla maggior frequenza richiesta dai protocolli collegati alla pandemia da Covid-19 e agli incontri di formazione.



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

*“Pensa alla tua vita all'interno del tuo servizio educativo.  
Come vivi oggi l'esperienza all'aperto con i bambini?”.*



TRA DENTRO E FUORI

COMPLEMENTARIETA'/  
INTERDIPENDENZA

*“La situazione attuale ci ha portato a riflessioni importanti.  
L'ambiente esterno è diventato il terzo educatore...  
privilegiando l'esperienza esterna privilegiamo la salute.  
L'esterno è diventato il prolungamento della sezione e mi  
sembra importante conservare tutto questo anche dopo  
l'emergenza.” (Id. 23A)*



# Sguardi di Futuro

PROFESSIONALITA'

CONTINUITÀ  
ACCESSIBILITÀ  
INCLUSIONE  
DIRITTI



## Educazione e natura

Fondamenti, prospettive, possibilità

a cura di Maja Antonietti, Fabrizio Bertolino,  
Monica Guerra e Michela Schenetti



FrancoAngeli

*«Troppe volte abbiamo sottovalutato la straordinaria relazione che c'è tra*

*SPAZIO ED EDUCAZIONE,  
SPAZIO E FORMAZIONE»  
(Bertolini, 1989, p.46)*

Michela Schenetti – Università di Bologna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

# La qualità come principio regolatore per educare all'aperto

Michela Schenetti  
Rossella D'Ugo

**Didattica, Natura,  
Apprendimenti**

DNA, strumento di valutazione  
per la qualità dell'educazione all'aperto

FrancoAngeli



AREA TEMPI

AREA SPAZI ESTERNI E MATERIALI  
NATURALI

AREA RELAZIONE ADULTO-BAMBINO

AREA GIOCO LIBERO

IL SÉ E L'ALTRO

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I DISCORSI E LE PAROLE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

AREA GRUPPO DI LAVORO

AREA FAMIGLIE E TERRITORIO

APPENDICE: ROUTINE (l'adulto  
allestisce momenti di routine negli  
spazi esterni).

**Competenze professionali  
essenziali per  
promuovere didattica  
all'aperto**

(Antonietti & all, 2018;  
Schenetti, 2022, Mannion  
& Lynch 2016) **Setting  
naturali come promotori  
di cambiamento nelle  
pratiche degli insegnanti**  
(Bentsen et all. 2009;  
Mygind, 2009)



*“Da quando, con le mie colleghe,  
abbiamo scelto di uscire all’aperto con i  
bambini quasi tutti i giorni, mi sento  
meglio, più serena e tranquilla.  
Sono più vicina e meno ansiosa anche  
rispetto ai rischi che i bambini possono  
correre”*  
(L.R. 10/1/14)



L'ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO EDUCATIVO NEI POLI PER  
L'INFANZIA

**insieme**



Michela Schenetti – Università di Bologna



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA





**GRAZIE!**



# ALCUNE PUBBLICAZIONI PERSONALI SUL TEMA

## VOLUMI

- Schenetti M., (a cura di) **Sporchiamoci le mani: attività di didattica all'aperto per la scuola primaria**. Erickson, Trento, 2018
- Schenetti M., (a cura di) **Pasticciamo con la matematica: attività di didattica all'aperto per la scuola dell'infanzia**, Erickson, Trento, 2020
- Schenetti M., Salvaterra I., Rossini B., **La scuola nel bosco. Pedagogia, didattica e natura**, edizioni Erickson, Trento, 2015

## SAGGI

- Schenetti M., (2020) **Il primato dello spazio nella didattica all'aperto. L'empowerment dell'adulto**, in D'Aprile, Strongoli (a cura di) Lo stato in luogo dell'educazione. Ambienti, spazi e contesti. Pensa multimedia, Lecce,
- Antonietti M., Bertolino F., Guerra M., Schenetti M., **Nodi teorici, dimensioni metodologiche e competenze chiave nella formazione per l'Outdoor Education.**, in: Outdoor education: prospettive teoriche e buone pratiche, Roma, Carocci, 2018
- Antonietti M., Bertolino F., Guerra M., Schenetti M., (2017) **Educazione e natura: radici profonde, sfide presenti, prospettive future** in Bondioli A., Savio D., Crescere Bambini, Junior-Spaggiari edizioni, 2017



## Articoli

- Schenetti M., Esther García-González, ***Las escuelas al aire libre un contexto para el aprendizaje de las ciencias en la etapa infantil. El caso de “la escuela nel bosco Villa Ghigi”***«Revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las ciencias», 2019, 16, pp. 1 –15
- Schenetti M; Guerra E., ***Educare nell’ambiente per costruire cittadinanza attiva***, «Investigación en la Escuela», 2018, 95, pp. 15 -29
- Schenetti M., Guerra E., ***Emotions map making. Discovering teachers relationship with nature***, Asia-Pacific journal of research in early childhood education“, 2018 Vol.12 No.2 / page.31 ~ 56
- Schenetti M., ***Quando l’educazione ambientale può educare alla sostenibilità***, «SIM», 2015, 7
- Schenetti M., ***Una sfida naturale: quando le professionalità escono all’aperto***, «INFANZIA», 2014, 3, pp. 178-181

