

Il coordinamento organizzativo e pedagogico nei Poli per l'infanzia. Esperienze a confronto

L'organizzazione del coordinamento del Polo per l'infanzia nell'esperienza forlivese

Marina Maselli

Alta specializzazione Unità Coordinamento pedagogico 0-18 Comune di Forlì

Firenze 16 maggio 2023

L'architettura istituzionale alla base del Polo per l'infanzia

- La volontà istituzionale dei diversi soggetti che fanno parte del sistema integrato Zerosei
- Messa in valore di pregresse esperienze di collaborazione e di raccordo rilette in ottica innovativa
- L'investimento sui Poli a gestione mista
- Dalla sperimentazione triennale all'Accordo di rete

I Poli per l'infanzia: opportunità per costruire nuove forme di raccordo e di coordinamento

I passaggi chiave per lo sviluppo dell'esperienza:

- la fase della conoscenza reciproca
- la costruzione di gruppi di lavoro a carattere permanente
- l'individuazione di ambiti progettuali comuni
- la formazione comune e continua in ottica “zerosei”
- la costruzione di un repertorio condiviso
- la co-progettazione di attività comuni
- la formalizzazione del Polo per l'infanzia

La fisionomia dei Poli

- **Polo per l'infanzia che coinvolge 3 servizi:** Nido comunale “Scoiattolo” (3 sezioni) Nido in concessione “Pimpa Kamillo-Kromo” (2 sezioni), Scuola dell'infanzia statale “La rondine” I.C.7 (3 sezioni)
- Numero complessivo di bambini che afferiscono al Polo nel 2022-23: 146
- Una piattaforma comune per sostenere pratiche di continuità:
un contesto favorevole agli apprendimenti, potenzialità gruppi di età diverse, progettazione educativa, pratiche comuni di osservazione e documentazione, formazione comune e pluriennale

La fisionomia dei Poli

- **Polo per l'infanzia che coinvolge 2 servizi:** Nido in concessione “TickTack Kids” (3 sezioni) , Scuola dell'infanzia comunale “Bruco” (3 sezioni)
- Numero complessivo di bambini che afferiscono al Polo nel 2022-23: 127
- Una piattaforma comune per sostenere pratiche di continuità:

un contesto favorevole agli apprendimenti, progettazione educativa, gruppi di età diverse, pratiche comuni di osservazione e documentazione, sviluppo competenze linguistiche, formazione comune e pluriennale



Coordinare le esperienze: un'azione di rete a livello di Distretto

Poli in dialogo con il territorio e la comunità per generare connessioni tra persone, servizi, soggetti, comunità

Poli in rete a livello di Distretto (intervento regionale sulle azioni a carattere innovativo):

- sostenere la realizzazione e il consolidamento dei Poli per l'infanzia nei differenti Comuni del Distretto di Forlì;
- supportare l'attività di raccordo e coordinamento pedagogico e organizzativo necessaria per l'attuazione di una progettazione educativa condivisa che persegue la coerenza degli interventi e la continuità del percorso educativo di bambini e bambine;
- favorire la conoscenza reciproca e lo scambio tra le diverse esperienze di Poli, anche attraverso la realizzazione di momenti di confronto a livello distrettuale.

Coordinamento Pedagogico Territoriale e Poli

“Il coordinamento agevola una progettualità coerente, insistendo sulla costruzione di percorsi di continuità verticale, tra servizi educativi e scuole dell’infanzia, anche con attenzione alla costituzione di Poli per l’infanzia” (Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei)

Un Coordinamento Pedagogico Territoriale integrato

Percorsi formativi e di ricerca comuni

Sviluppi futuri: I Poli e la continuità